|  |  |
| --- | --- |
| **Código** | SCGC-PG-01-F01 |
| **Fecha de elaboración** | 01/10/2014 |
| **Páginas** | **1** de **4** |

**APROBACIÓN Y CONTROL DE CAMBIOS EN DOCUMENTOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Documento que se actualiza** | Instrumento de Observación de una Sesión del Programa de Evaluación Integral del Desempeño Docente (Pevidd). | |
| **Código del documento que se actualiza** | PR-SUST-CONALEP-010-PD-03-F01 | **Número de Revisión:** 05 |
| **Razón de la sustitución** | Ajuste en los reactivos del instrumento, considerando las aportaciones de los usuarios, los Perfiles, parámetros e indicadores (PPI) de los docentes de Educación Media Superior para la evaluación de su desempeño, así como actualización de los membretes y de las autoridades que emiten el documento. | |
| **Descripción del cambio** | Simplificar la extensión de algunos reactivos, ajustarlo al lenguaje y requerimientos de los PPI, actualizar los nombres de los responsables de estos documentos, así como los logotipos institucionales. | |
| **Fecha de aprobación** | 22 de agosto de 2017 | |

**Las firmas de autorización autógrafas se encuentran en el documento original.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **REVISÓ**  Rosa Rubí Gómez  Coordinadora de Evaluación de la Formación Académica |  | **APROBÓ**  Pedro Jesús García Escamilla  Director |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **ELABORÓ**  Eloy Trinidad Téllez  Jefe de Departamento de Control de Resultados del Desempeño Académico |  | **ELABORÓ**  Nicolás Guillermo Pinacho Burgoa  Subcoordinador de Operación del Desempeño Académico |

**INSTRUCTIVO**

Observación de una Sesión

Estimado(a) docente evaluador:

Este instrumento tiene como objetivo recabar información de carácter específico sobre la calidad del desempeño de los docentes frente a grupo, así como asegurar que cumple con el compromiso profesional que se requiere de este actor educativo por parte del CONALEP, por lo cual es necesaria la observación de una sesión, de acuerdo con el punto de vista de otro docente.

Lee cuidadosamente cada enunciado y da un clic en la opción de respuesta de acuerdo con la ESCALA DE VALORACIÓN presentada. Toma en cuenta que el 5 corresponde al valor más alto (positivo) y el 1 al valor más bajo (negativo). Selecciona una opción por cada enunciado, de acuerdo con lo que más se apegue a lo demostrado por el docente evaluado.

En el apartado de observaciones y sugerencias, podrás escribir lo que consideres necesario relacionado con los reactivos planteados, la sesión observada y la demostración de las competencias desempeñadas del compañero evaluado, con la finalidad de retroalimentarlo y con ello contribuir a su desempeño profesional como docente.

Una vez que contestes cada uno de los enunciados, es importante que en el apartado establecido, con pluma, escribas tu nombre y plasmes tu firma autógrafa el instrumento aplicado y entregarlo al Responsable de Formación Técnica del plantel, así como plasmar el nombre del docente evaluado y recabar su firma en el instrumento aplicado.

Estimado(a) Responsable de Formación Técnica:

Una vez que recibas el instrumento aplicado, también deberás escribir tu nombre y plasmar tu firma autógrafa en el documento impreso y proceder a su captura en el sistema definido para ello, el cual sólo te permitirá seleccionar una opción por cada enunciado y deberá corresponder conforme a lo registrado en papel. Podrás guardar las respuestas hasta que se hayan requisitado todos los reactivos. En caso de que algún reactivo quede vacío, el sistema te indicará cuáles son, para que puedas continuar con su llenado.

Una vez que registres cada uno de los enunciados, es importante dar un clic en la opción guardar para poder grabar la información.

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE EVALUADO** | |  | **FECHA DE APLICACIÓN** | | | | | | | | | | |
| **NOMBRE (S) APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO** | |  | **DD / MM / AA** | | | | | | | | | | |
|  | | **Instrumento de Observación de una sesión**  **Reactivos** | | | | **Frecuentemente = 5** | | **Ocasionalmente = 4** | | | **Algunas veces = 3** | **Raras veces = 2** | **Nunca = 1** | | |
| 1 | | Al inicio de la sesión, establece el propósito de la misma, tomando en cuenta el programa de estudios, las expectativas, intereses y necesidades de sus estudiantes. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 2 | | Genera acuerdos de sana convivencia, comportamiento y participación con que se evalúan los aprendizajes de los estudiantes. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 3 | | Al introducir el tema, relaciona los conocimientos previos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes con los contenidos por aprender | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 4 | | Emplea estrategias de enseñanza para propiciar el aprendizaje en los estudiantes, considerando el enfoque de competencias. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 5 | | Utiliza diversos recursos didácticos en atención a la diversidad de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, vinculados a su contexto social. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 6 | | Utiliza estrategias de enseñanza referidas al aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos y el método de proyectos. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 7 | | Evidencia el uso de tecnologías de la información y de la comunicación disponibles en su contexto, considerando las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 8 | | Implementa estrategias de corresponsabilidad donde sus estudiantes logren aprender con y a través de sus compañeros en un ambiente incluyente. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 9 | | Demuestra el dominio de los contenidos al exponerlos y ejemplificarlos, tomando en cuenta el entorno escolar y sociocultural de los estudiantes. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 10 | | Establece estrategias de integración, comunicación y participación para que los estudiantes construyan su conocimiento. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 11 | | Fomenta el pensamiento crítico y reflexivo entre los estudiantes, considerando los contenidos por aprender, la situación actual y las inquietudes de sus alumnos. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 12 | | Motiva a que sus estudiantes expresen ideas de manera escrita, oral o visual, tomando en cuenta su contexto y los objetivos de aprendizaje a lograr. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 13 | | Emplea estrategias que permitan a sus estudiantes utilizar la creatividad, la lógica y sintetizar ideas en apoyo a los aprendizajes por alcanzar. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 14 | | Fomenta en sus estudiantes el uso de tecnologías de información y comunicación disponibles en su entorno para reforzar la información tratada en la sesión. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | **Instrumento de Observación de una Sesión**  **Reactivos** | | | | **Frecuentemente = 5** | | **Ocasionalmente = 4** | | | **Algunas veces = 3** | **Raras veces = 2** | **Nunca = 1** | | | |
| 15 | | Emplea estrategias que permitan a sus estudiantes fortalecer el respeto y valoración de las opiniones de los demás. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 16 | | Proporciona fuentes de información relevante relacionada con el tema de la sesión para fomentar la investigación en los estudiantes. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 17 | | Impulsa que sus estudiantes se reconozcan como futuros ciudadanos activos que tomen conciencia de su cultura, su país y del mundo. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 18 | | Promueve el desarrollo de los estudiantes, tomando en consideración sus aspiraciones y necesidades para su vida personal o laboral. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 19 | | Explica la relación de distintos saberes disciplinares e interdisciplinares orientados al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 20 | | Utiliza materiales acorde con las competencias a desarrollar que permitan la generación de evidencias, como resultado del aprendizaje de sus estudiantes. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 21 | | Da seguimiento individual según los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, durante el desarrollo de la sesión. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 22 | | Evalúa el aprendizaje de sus estudiantes utilizando estrategias de autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación acorde con los temas. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 23 | | Emplea instrumentos de evaluación para obtener información del desempeño de los estudiantes, conforme a los resultados de aprendizaje. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 24 | | Evidencia, de manera constructiva, la retroalimentación de los resultados de la evaluación a sus estudiantes y sugiere alternativas para su superación. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 25 | | Evidencia la planeación de su sesión apegada al programa de estudios, dado que la imparte de manera ordenada y lógica, cumpliendo con los objetivos propuestos. | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS DEL EVALUADOR** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y Firma del Docente Evaluador** | **Nombre y Firme del Responsable de Formación Técnica** |
|  |  |