



*Crear
de Aprendizaje
Ambientes*

Unidad 3

Retroalimentar la sesión



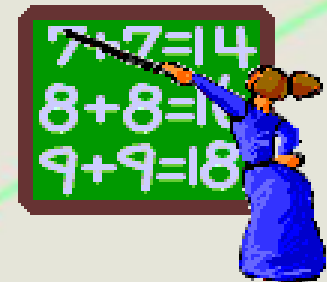
UNIDAD 3

PROPÓSITO:

El docente identificará estrategias de retroalimentación para su aplicación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

3. Retroalimentación de la sesión

Actividad



“Ejercicio de Retroalimentación”



Retroalimentación de la sesión

3.1.1 Concepto

Y a todo esto...

**¿Qué entendemos
por retroalimentación?**

Retroalimentación de la sesión

3.1.1 Concepto

- ♦ Es una actividad fundamental para *cumplir* con los propósitos de una evaluación consciente como es la de *mejorar y profundizar los procesos y resultados en el aprendizaje.*
- ♦ Es *información* acerca de la *conducta actual* que puede emplearse para *mejorar* el desempeño futuro.

Retroalimentación de la sesión

3.1.2 Su propósito

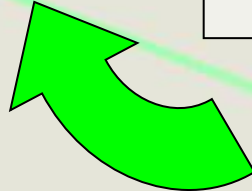
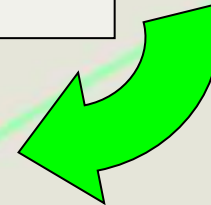
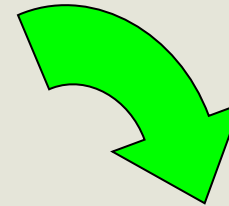
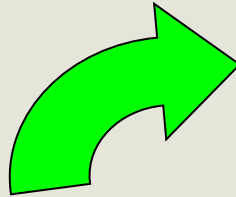
Resultados de aprendizaje

Contrastar bases

**Retroalimentación
para:**

Reglas del juego

Compromisos asumidos



Retroalimentación de la sesión



La retroalimentación se puede orientar en dos sentidos:

Lo relacionado con:

El proceso grupal

Los aprendizajes



Retroalimentación de la sesión

3.1.3 Desarrollo

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se puede retroalimentar en 3 momentos:



Al final de cada sesión



Tras cierto número de sesiones



Al término del curso

Retroalimentación de la sesión

3.2 Revisión de Resultados



Al final de cada sesión

3.2.1

Revisar

♦ **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

♦ **COMPROMISOS INDIVIDUALES**



Retroalimentación de la sesión



Al final de cada sesión

3.2.2

Verificar

♦ **LOGROS**



Retroalimentación de la sesión



La verificación de los logros será efectiva si permite...

- Recoger información (productos, procesos)**
- Formular juicios de valor (cualitativos, cuantitativos) para la toma de decisiones**
- Contar con resultados comunicables**
- La participación del alumno de forma activa en la obtención del análisis de la información que la evaluación provee**
- Estimular en los alumnos la atención y reflexión sobre procesos de aprendizaje, contribuyendo a su autoevaluación**



Retroalimentación de la sesión



Actividad



Realizar la técnica: "Afirmaciones y Preguntas"

Retroalimentación de la sesión

3.3 Estrategias para revisión de resultados

La retroalimentación efectiva contempla 5 características

- **Es inmediata**
- **Es específica**
- **Provee información**
- **Depende del desempeño**
- **Tiene un tono emocional positivo**

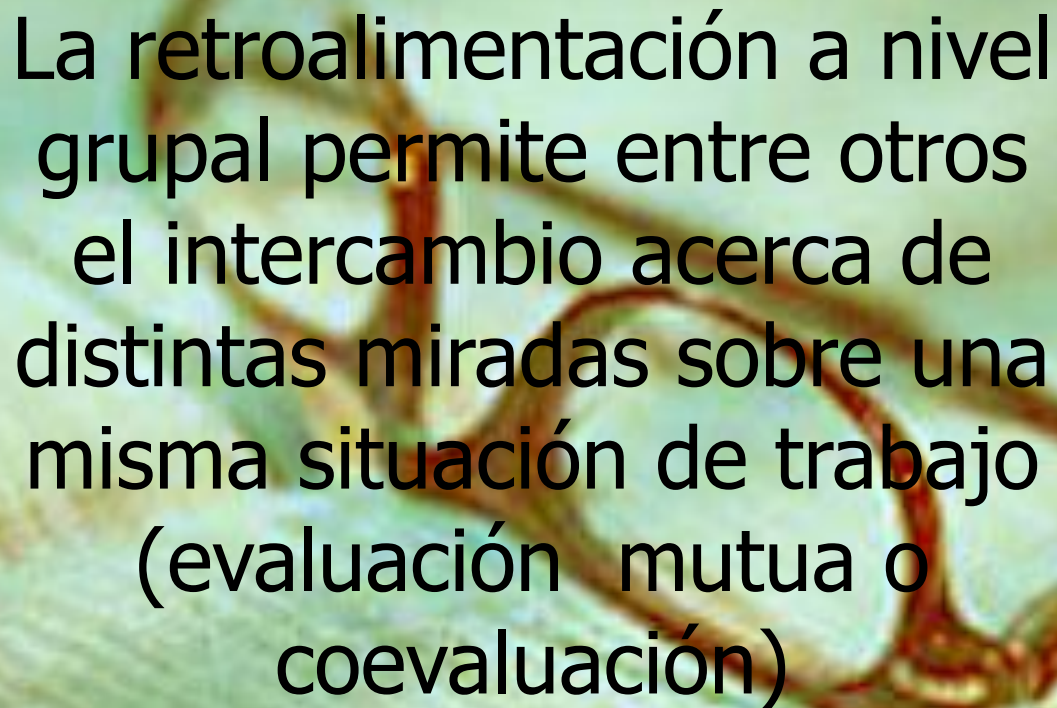
Retroalimentación de la sesión

**La retroalimentación
puede ser:**

- ♦ Estructurada o no estructurada
- ♦ Individual o grupal



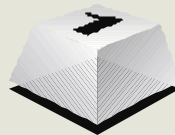
Retroalimentación de la sesión



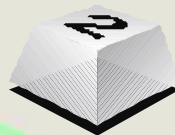
La retroalimentación a nivel grupal permite entre otros el intercambio acerca de distintas miradas sobre una misma situación de trabajo (evaluación mutua o coevaluación)

Retroalimentación de la sesión

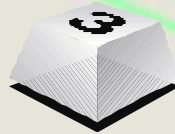
**Algunas consideraciones
al momento de retroalimentar serían:**



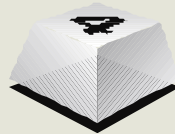
**Tipos de inteligencia
de los alumnos**



Estilos de aprendizaje



Intereses personales



**Alguna otra característica
personal**



Retroalimentación de la sesión



Un instrumento que permite organizar la información que se brindará en la retroalimentación a un alumno es el **PROTOCOLO**

Retroalimentación de la sesión

En síntesis...

El propósito principal al brindar retroalimentación a un alumno es ***promover la reflexión*** para que avance en sus logros y desarrolle sus habilidades para la **"autoevaluación"**





Retroalimentación de la sesión



y a todo esto...

**¿qué entendemos
por autoevaluación?**



Retroalimentación de la sesión

♦ La autoevaluación, es una **representación** que el alumno se hace de sus ***propias capacidades y formas de aprender***



PROPÓSITO DE LA SESIÓN

El docente desarrollará el plan sesión al interior de un equipo para demostrar el desempeño requerido en la norma.

Retroalimentación de la sesión

Actividad:
monsters.mpg



Retroalimentación de la sesión

Control y registro de la evaluación

La evaluación involucra la recopilación de información y el análisis de la misma para tomar decisiones en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido es importante que la información recabada se registre por cada participante.

Retroalimentación de la sesión

Control y registro de evaluación

Estrategias para la recolección de información

Observación	Diario de Clase
Registros Anecdóticos	Rúbricas

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Sigla: COIN-00		Nombre del Módulo: Comunicación para la interacción social		Nombre del Alumno:	
PSP Evaluador:			Grupo:		Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Interpreta mensajes de acuerdo con la intención y situaciones comunicativas presentes en sus diversas relaciones personales, para propiciar la interacción social		Actividad de evaluación:	2.1.1 Elabora un guión representando las formas de expresión oral (conversación, diálogo, situaciones cotidianas) en el que se observe el cumplimiento de las reglas de intercambio comunicativo para promover la interacción social.	
INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Suficiente	Insuficiente	
Construcción del guión	20	Describe las situaciones de intercambio comunicativo de manera minuciosa y ordenada, expresando el tema, los personajes y los detalles ambientales. Aplica las reglas sintácticas y gramaticales,	Describe las situaciones de intercambio comunicativo y expresa, en forma general, el tema, los personajes y el ambiente. Escribe el guión aplicando la mayoría de las reglas sintácticas y gramaticales	No describe las situaciones de intercambio comunicativo, ni expresa el tema, los personajes y los detalles ambientales. Escribe el guión descuidando las reglas sintácticas y gramaticales	
Organización del contenido	50	El guión consideró todos los aspectos establecidos para el desarrollo de la actividad (ver sección de materiales) a): <ul style="list-style-type: none"> Escribir el tema de la conversación y el contexto en que se realizará Establecer un asunto público para discutirlo mediante el diálogo, como una actividad sustancial de la vida ciudadana Representar situaciones cotidianas 	El guión consideró casi todos los aspectos establecidos para el desarrollo de la actividad (ver sección de materiales) a): <ul style="list-style-type: none"> Escribir el tema de la conversación y el contexto en que se realizará Establecer un asunto público para discutirlo mediante el diálogo, como una actividad sustancial de la vida ciudadana Representar situaciones cotidianas 	El guión no consideró la mayoría de los aspectos establecidos para el desarrollo de la actividad (ver sección de materiales) a): <ul style="list-style-type: none"> Escribir el tema de la conversación y el contexto en que se realizará Establecer un asunto público para discutirlo mediante el diálogo, como una actividad sustancial de la vida ciudadana Representar situaciones cotidianas 	
Intercambio comunicativo	20	Siguió enfáticamente el cumplimiento de las siguientes reglas de intercambio comunicativo para promover la interacción social: <ul style="list-style-type: none"> Iniciar y cerrar una conversación. Mantener una conversación. Hablar con respeto. Escuchar a los demás. Respetar el turno de palabra. 	Siguió parcialmente el cumplimiento de las siguientes reglas de intercambio comunicativo para promover la interacción social: <ul style="list-style-type: none"> Iniciar y cerrar una conversación. Mantener una conversación. Hablar con respeto. Escuchar a los demás. Respetar el turno de palabra. 	No respetó, en su mayoría o absolutamente, el cumplimiento de las reglas de intercambio comunicativo para promover la interacción social.	
Actitud	10	Participa de manera reflexiva y constructiva, mostrando permanentemente interés y respeto por las opiniones ajenas	Participa ocasionalmente, mostrando algunas veces interés y respeto por las opiniones ajenas	No participa ni muestra interés o respeto por las opiniones ajenas	
	100%				

Retroalimentación de la sesión

Rúbrica

¿Qué es?

Es una guía que selecciona criterios a tener en cuenta para la elaboración de un trabajo y muestra los niveles de calidad posibles para cada uno de los criterios, lo que permite valorar logros del estudiante en una tarea de aprendizaje determinada.

Se utiliza para:

Guiar el desempeño

Evaluar el desempeño del estudiante

Retroalimentación de la sesión

COMPONENTES

Escala: incluye los puntos, los niveles o letras que se otorgarán a cada criterio.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Construcción del guión	20	Describe las situaciones de intercambio comunicativo de manera minuciosa y ordenada, expresando el tema, los personajes y los detalles ambientales. Aplica las reglas sintácticas y gramaticales,	Describe las situaciones de intercambio comunicativo y expresa, en forma general, el tema, los personajes y el ambiente. Escribe el guión aplicando la mayoría de las reglas sintácticas y gramaticales	No describe las situaciones de intercambio comunicativo, ni expresa el tema, los personajes y los detalles ambientales. Escribe el guión descuidando las reglas sintácticas y gramaticales

Aspectos a evaluar: elementos que se han seleccionado para evaluar.

Criterios: representa las características de las respuestas esperadas que se utilizarán para cotejar las respuestas de los alumnos.

Retroalimentación de la sesión



Rúbricas holísticas o globales:

Se utiliza para juzgar tareas creativas y que requieren el juicio independiente del estudiante (Ej. ensayos, preguntas abiertas, proyectos, trabajos creativos, trabajos escritos y otros).

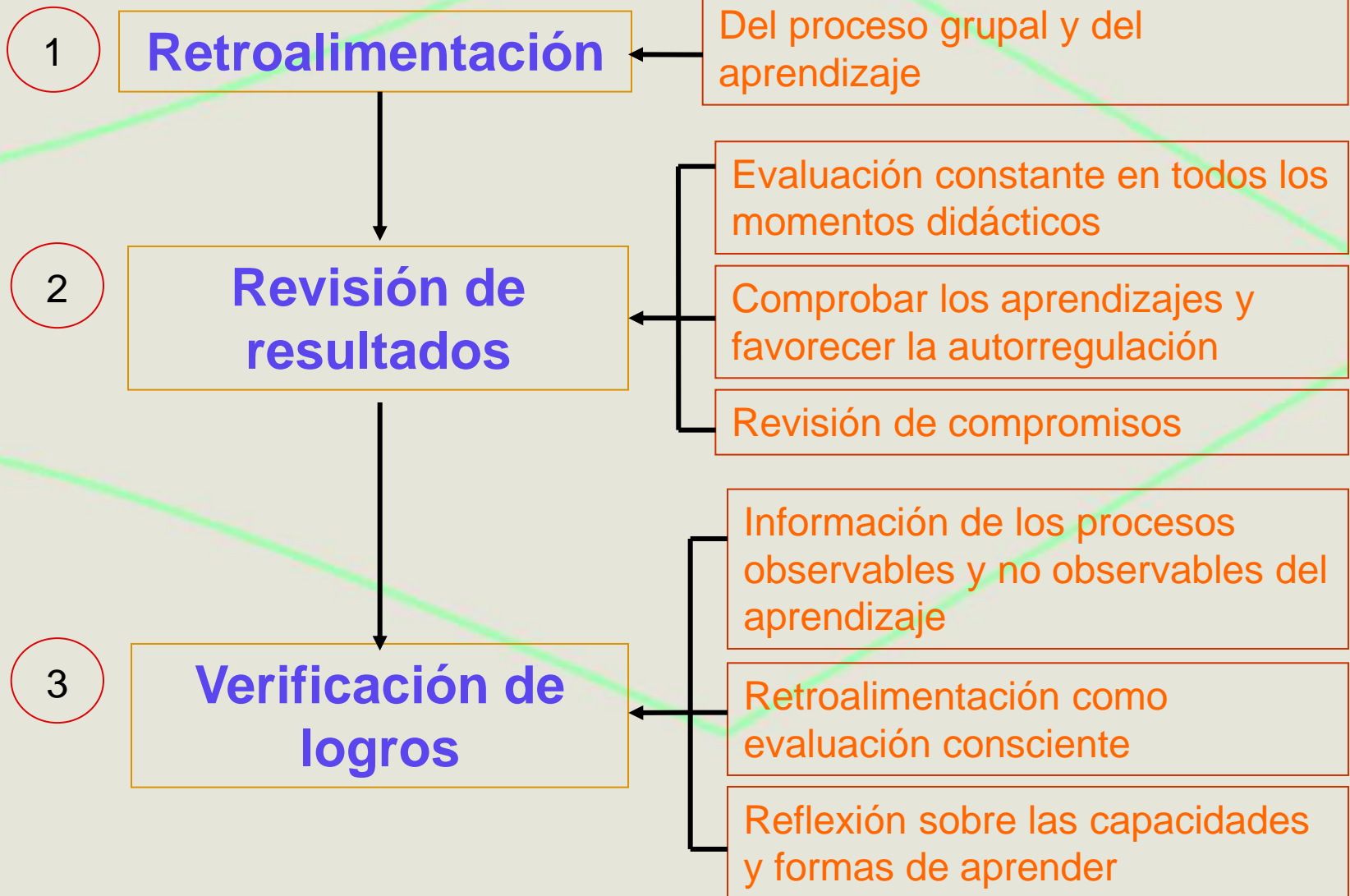
Rúbricas analíticas:

Se utilizan cuando se solicita en los desempeños una respuesta muy enfocada, esto es, para situaciones en las cuáles hay a lo sumo dos respuestas válidas y la creatividad no es importante en la respuesta.

USOS

Retroalimentación de la sesión

♦ Unidad 3



Retroalimentación de la sesión

♦ Unidad 3

4

**Control y registro
de evaluación**

Información para tomar decisiones del proceso enseñanza aprendizaje.

La información como estrategia para recabar información del progreso de los alumnos

Registro para capturar la información de los hechos importantes

Evaluación final

Actividad:

Demostrar el desempeño requerido en la Norma.

- ◆ **Presentar el plan sesión.**
- ◆ **Desarrollar en 20 minutos el plan sesión.**