



Crear ambientes de aprendizaje

# TÉCNICA DE INTEGRACIÓN

◆ *Encuadre*

## "GALERIA HUMANA"



# DIAGNÓSTICO

◆ *Encuadre*

**ACTIVIDAD:**

*"EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA"*



# DIAGNÓSTICO

◆ *Encuadre*

**ACTIVIDAD:**

***Realizar el reconocimiento de "EXPECTATIVAS"***

1. Redactar una pregunta



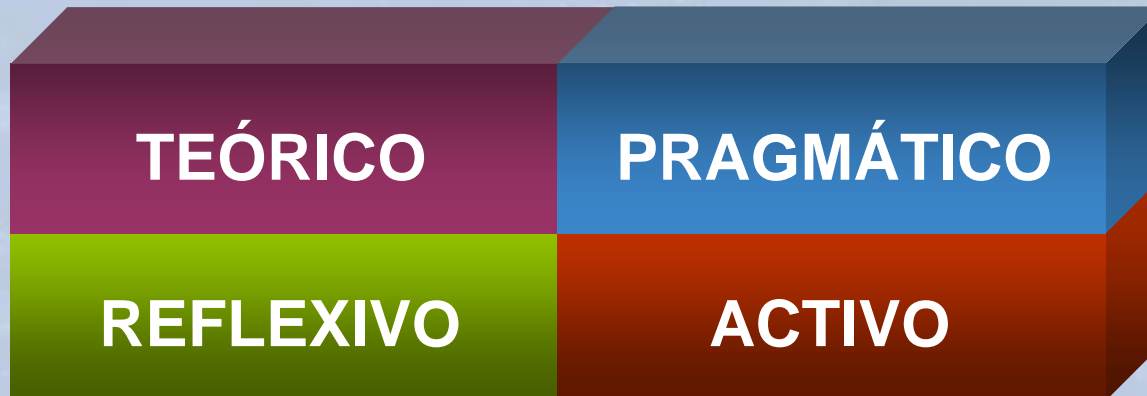
# DIAGNÓSTICO

◆ *Encuadre*

**ACTIVIDAD:**

***Realizar el reconocimiento de "EXPECTATIVAS"***

2. Clasificar expectativas



# DIAGNÓSTICO

◆ *Encuadre*

**ACTIVIDAD:**

***Ejercicio: "ESTILOS DE APRENDIZAJE"***



# PRESENTACIÓN DEL CURSO

## “CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE”

*Propósito: Al término del curso los docentes estructurarán la sesión de acuerdo con el esquema del Modelo Académico para facilitar el aprendizaje.*

*Duración: 40 hrs.*

# CONTENIDOS

◆ *Encuadre*

**Habilidades  
Didácticas II:**  
**CREAR**  
**AMBIENTES**  
**DE APRENDIZAJE**

**Unidad 1**  
**Encuadre**

**Encuadre**  
**Elementos del encuadre**

**Unidad 2**  
**Facilitar**  
**Contenidos**

**Desarrollo de la Sesión**  
**Inicio de la Sesión**  
**Cuerpo de la Sesión**  
**Cierre de la Sesión**

**Unidad 3**  
**Retroalimentar**  
**la Sesión**

**Retroalimentación**  
**Revisión de resultados**  
**Control y registro de evaluación**





## ALCANCE DEL CURSO

◆ *Encuadre*

1. Establecer relación directa con la Norma “Propiciar el Aprendizaje Significativo”
2. Caracterizar la práctica del docente.
3. Evidenciar las propuestas educativas del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad.

# MECÁNICA DE TRABAJO

◆ *Encuadre*

Establecer reglas de participación

1. Compromisos grupales.

2. Reglas de operación.



# MECÁNICA DE TRABAJO METODOLOGÍA:

◆ *Encuadre*



# MECÁNICA DE TRABAJO

ROLES: ♦ *Encuadre*

Facilitador

Participante



# ACUERDOS DE EVALUACIÓN

## 1. Criterios institucionales:

- ✓ 100% de asistencia.
- ✓ Total de evidencias especificadas.

## 2. Criterios grupales:

- ✓ Compromisos grupales.
- ✓ Reglas de operación.

## 3. Criterios individuales:

- ✓ Contrato de aprendizaje.

# ACUERDOS DE EVALUACIÓN

◆ *Encuadre*

**ACTIVIDAD:**

*CONTRATO DE APRENDIZAJE*





**ENCUADRE**

**UNIDAD 1**

## PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- El docente podrá **elaborar el plan de sesión** a partir de la reflexión y análisis de los **elementos del encuadre** para favorecer el aprendizaje.





## UNIDAD 1

### PROPÓSITO:

- El docente podrá realizar el encuadre de un módulo de acuerdo con los elementos propuestos para su valoración.

# 1.1 ENCUADRE



*1.1.1  
¿Qué es el  
encuadre?*

*1.1.2  
¿Para qué sirve el  
encuadre?*

*1.1.3  
¿Qué aporta al  
proceso educativo?*



## 1.2 ELEMENTOS DEL ENCUADRE

♦ *Unidad 1*





## 1.2 ELEMENTOS DEL ENCUADRE

♦ *Unidad 1*





## 1.2 ELEMENTOS DEL ENCUADRE

♦ *Unidad 1*

### ACTIVIDAD:

*1.2.3 Presentación del Módulo*  
*1.2.4 Modelo Académico*

1. Resolver ejercicio de “FRASES INCOMPLETAS”
2. Lectura del “Documento del Modelo Académico”
3. Completar ejercicio de “FRASES INCOMPLETAS”

# 1.2 ELEMENTOS DEL ENCUADRE

♦ *Unidad 1*



**DATOS  
GENERALES**

*Título del módulo*

*Competencia del Módulo*

*Contenido a tratar*

**1.2.3  
Presentación  
del Módulo**

**TIPO DE  
MÓDULO**

*Formación Básica*

*Formación Profesional*

*Formación Propedéutica*

**ALCANCE DEL  
MÓDULO**

*Respecto al perfil*

*En relación con  
otros módulos*



## 1.2 ELEMENTOS DEL ENCUADRE

♦ *Unidad 1*

### 1.2.4 Modelo Académico

Características

Postulados

Estructura

## CARACTERÍSTICAS

**Flexible:** se refiere a la organización del currículo con diversas alternativas de formación, además la actualización de los contenidos en el enfoque de competencias y la reasignación de funciones y actividades de los involucrados en el proceso educativo.

**Pertinente:** orientado a responder los retos planteados por las necesidades del contexto social, político y económico del contexto educativo.

**Vanguardia:** que permite construir de manera innovadora el currículum a partir de las necesidades individuales, sociales y del entorno laboral.

**Integral:** fomenta el desarrollo pleno del individuo en lo biológico, psicológico y social.

**Transdisciplinario:** elimina el excesivo parcelamiento de los módulos.



## POSTULADOS: FORMACIÓN INTEGRAL

**BIOLÓGICO:**  
cuidar del  
desarrollo  
orgánico como  
punto de partida  
de la actividad  
mental y motriz.

**PSICOLÓGICO:**  
Impactar en la  
forma de pensar y  
sentir de sí  
mismo, y en el  
desarrollo de  
habilidades para el  
aprendizaje.

**SOCIAL:** ser  
mediadores con  
los contextos  
sociales, laborales  
y familiares en  
donde proyecten  
patrones de  
conducta  
aceptables.

• **Profesional  
técnico**

• **Profesional  
técnico  
bachiller**

## POSTULADOS: CONSTRUCTIVISMO

Participación activa del alumno

Construcción del aprendizaje

Conocimientos previos

Relación activa con los nuevos conocimientos

Interacción entre aprendices y expertos

Paradigma de aprendizaje centrado en el alumno

Aprendizaje significativo

Desarrollo de la competencia

Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas



# POSTULADOS: COMPETENCIAS

**COMPETENCIAS  
GENÉRICAS**

CLAVE  
TRANVERSALES  
TRANSFERIBLES

FORMACIÓN BÁSICA

**COMPETENCIAS  
DISCIPLINARES**

BÁSICAS  
EXTENDIDAS

FORMACIÓN BÁSICA  
FORMACIÓN PROPEDÉUTICA  
TRAYECTO PROPEDÉUTICO

**COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**

GENERALES  
ESPECÍFICAS

FORMACIÓN PROFESIONAL  
FORMACIÓN PROFESIONAL  
TRAYECTO TÉCNICO

COMPETENCIAS  
LABORALES

# COMPETENCIAS GENÉRICAS

**Competencia comunicativa**

**Competencia matemática**

**Competencia científica**

**Competencia ecológica**

**Competencia crítica y creativa**

**Competencia cívica y ética**

**Competencia tecnológica**



**Transversales al  
currículum**

# ESTRUCTURA





## 1.2 ELEMENTOS DEL ENCUADRE

♦ *Unidad 1*

### ACTIVIDAD:

### *1.2.5 Mecánica de trabajo en el aula*

Trabajo en equipo  
“GRUPOS SOCIALES”





## 1.2 ELEMENTOS DEL ENCUADRE

♦ *Unidad 1*

### 1.2.5 Mecánica de trabajo en el aula





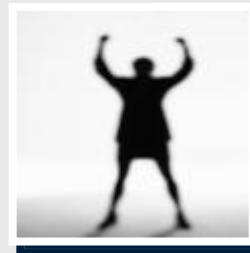
## 1.2 ELEMENTOS DEL ENCUADRE

♦ *Unidad 1*

### *1.2.5 Mecánica de trabajo en el aula*

#### *Acuerdos de Evaluación*

1. Criterios Institucionales
2. Criterios grupales
3. Criterios individuales

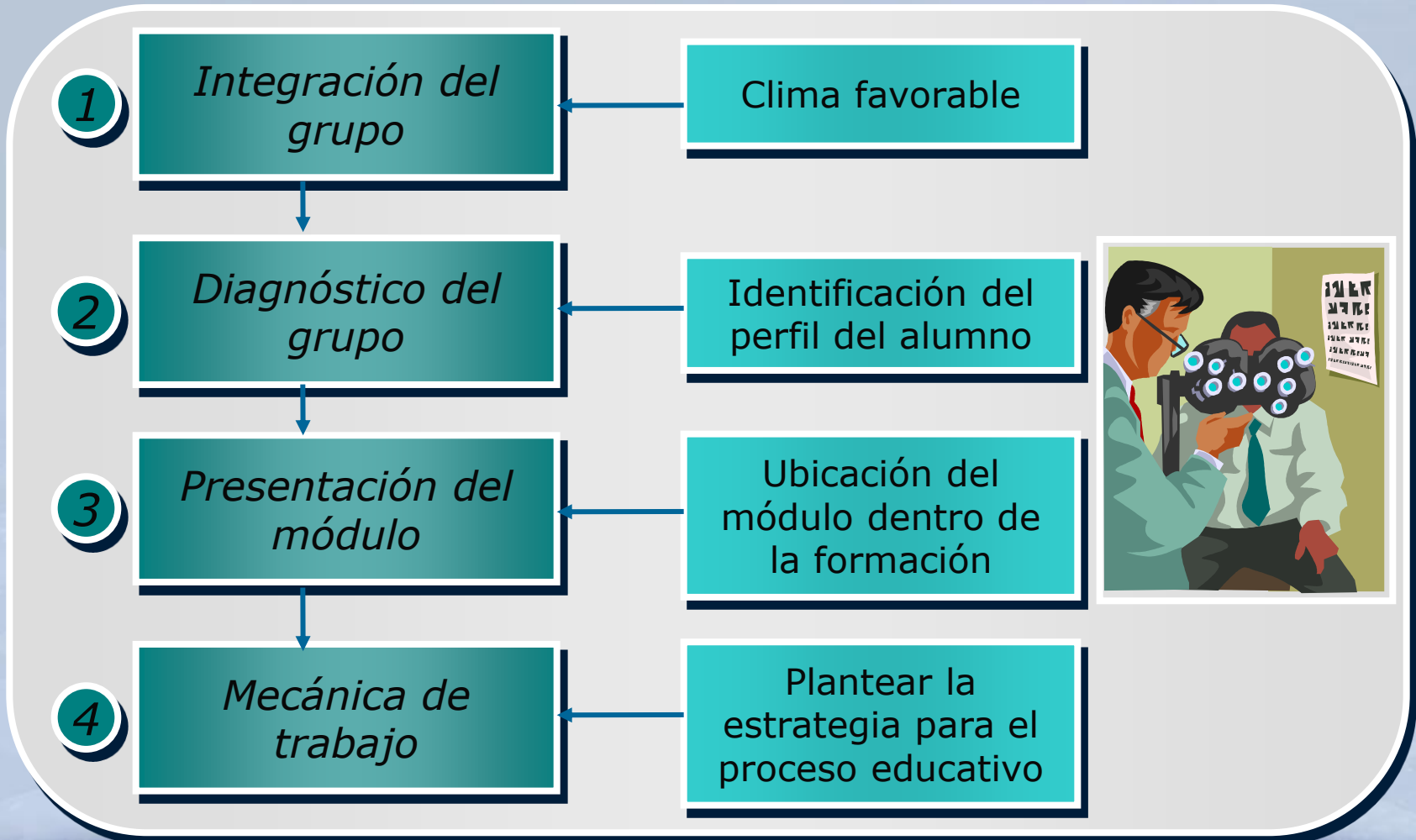






# ENCUADRE

## ♦ Unidad 1



# ENCUADRE

## ACTIVIDAD:

### Realizar el “Plan de sesión”

1. Seleccionar un tema para desarrollar al final del curso.
2. La planeación deberá realizarse considerando 20 minutos de presentación.
3. Diseñar la estrategia para realizar el encuadre en el formato indicado.