

**Integración
del
portafolio
de
evidencias**

Elaborado por la Profa. Monserrat
G. Pérez Vera

Formación técnica

Colegio Nacional de Educación
Profesional Técnica
Plantel Gustavo A. Madero I

Componentes del Portafolio

En general

- **Portada.** La portada general del portafolio debe incluir los siguientes datos:

En el encabezado nombre de la institución y nombre del plantel;

Título: "Portafolio de Evidencias del Modulo“;

Nombre del estudiante,

Plan de estudios de la carrera,

Grupo,

Ciclo escolar:

- **Índice general.**
- **Perfil de Egreso.**
- **Mapa curricular de la carrera.**

Componentes del Portafolio

Por módulo

Ordenar de la siguiente manera:

Ejemplo

- I. Comunicación para la interacción social
- II. Procesamiento de información por medios digitales
- III. Manejo de espacios y cantidades
- IV. Autogestión del aprendizaje
- V. Resolución de problemas
- VI. Desarrollo ciudadano
- VII. Proyección personal y profesional

- **Portada por cada módulo.** De acuerdo a lo indicado por cada profesor titular del módulo, la hoja de la portada respetando los colores se señalan anteriormente.
- **Índice por módulo.**
- **Matriz de ponderación.** En cada módulo (guías de cada módulo)
- **Actividades de evaluación.** El desarrollo de las actividades, las cuales se señalan en la matriz de ponderación, evaluadas.
- **Matriz de valoración o rúbrica.** Se encuentran integradas en las guías.

Nota: Los docentes de todos los módulos, darán seguimiento de la integración del portafolio, cabe aclarar que **NO ES LA INTENSIÓN REVISAR LOS TRABAJOS DE LOS PROFESORES**, es para que los estudiantes integren su carpeta y el día de la entrega de calificaciones la presente, para aclaraciones.

Ejemplo

EJEMPLO

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel Gustavo A. Madero I

"Portafolio de Evidencias Primer Semestre"

Montserrat Gabriela Pérez Vera

Plan de Estudio de la Carrera PT-B en INFÓRMATICA

Grupo 101 INFO

Ciclo escolar 2010-2011/01.

Índice general

Perfil de Egreso.....

Mapa curricular de la carrera.....

Módulos

I. Comunicación para la interacción social.....

II. Procesamiento de información por medios digitales.....

III. Manejo de espacios y cantidades.....

IV. Autogestión del aprendizaje.....

V. Resolución de problemas.....

VI. Desarrollo ciudadano.....

VII. Proyección personal y profesional.....

Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller* en INFORMÁTICA

PERFIL DE EGRESO

Al egresar, habrá obtenido las competencias que le brindarán una formación integral para incorporarse a la vida cotidiana, así como desempeñarse en diferentes ambientes laborales, ejerciendo la toma de decisiones con una actitud crítica, creativa, ética y responsable, y participando activamente en el mercado productivo con desempeño competitivo en el mundo del trabajo. Adicionalmente, si tú así lo decides, contarás con las competencias necesarias para el acceso a la educación superior, en cualquiera de los cuatro campos disciplinares que ofrece el Colegio. Para lograr esto, se promueve el desarrollo de las siguientes:

Competencias genéricas:

Permiten un desempeño eficaz y autónomo en los ámbitos personal, social, profesional y político a lo largo de la vida en diversos contextos. Son pertinentes para la vida y en todos los campos del saber y del quehacer profesional.

Competencias disciplinares:

Dan continuidad a las competencias desarrolladas en el nivel educativo precedente, se desarrollan en torno a áreas del conocimiento y en el contexto de la tecnología. También contribuyen, desde su lógica y estructura disciplinar, para la comprensión y explicación del quehacer profesional.

Competencias profesionales:

Combinan el saber, el saber-hacer y el saber ser, necesarios para un desempeño eficiente y oportuno en el mundo del trabajo, que permitan para enfrentar nuevas situaciones, adaptándose a ellas a través de la movilización y articulación de todos los saberes que se adquieren.

Las competencias profesionales comunes de las carreras de PT-B y PT en Informática son:

- Procesar y comunicar información, utilizando herramientas avanzadas para la elaboración de documentos digitales, para la expresión de ideas/proyectos y distribución de información.
- Analizar requerimientos de procesamiento y sistematización de información de áreas específicas considerando los requisitos del usuario para atender necesidades organizacionales.



- Diseñar y desarrollar proyectos de tecnología de información, para la generación de alternativas de solución, de los requerimientos del usuario.
- Implementar proyectos de software aplicativo para la automatización de procesos de la organización, cumpliendo con los requisitos definidos.
- Dar mantenimiento a software y/o Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y asistencia a usuarios, aplicando estándares y mejores prácticas en soporte técnico para conservar la disponibilidad y desempeño de dichos recursos.
- Administrar áreas de tecnologías de información y comunicación, de acuerdo con las políticas y estándares de operación y gestión informática, para brindar servicios de procesos automatizados de información en una organización.

Trajectos Técnicos

Desarrollan competencias de especialización en un campo profesional específico de la carrera, de acuerdo a los intereses y necesidades del campo laboral de la región donde vives.

Trajectos Propedéuticos

Amplían y profundizan una formación científica, tecnológica y humanística que permita transferir de manera competente al nivel superior en un área disciplinaria específica de acuerdo a sus expectativas e intereses.

* Para ser Profesional Técnico debería cursar dos Trajectos Técnicos a partir del cuarto semestre; para ser Profesional Técnico-Bachiller, un Trajecto Técnico y un Trajecto Propedéutico.



Plantel Gustavo A. Madero I
Mapa Curricular 2008
(Marzo 17 2010)
Plan de Estudio de la Carrera PT-B en INFÓRMATICA

	1° semestre	Hrs.	2° semestre	Hrs.	3° semestre	Hrs.	4° semestre	Hrs.	5° semestre	Hrs.	6° semestre	Hrs.	
Núcleo de Formación Básica	Comunicación para la Interacción social	5	Comunicación en los ámbitos escolar y profesional	3	Comunicación activa en inglés	3	Comunicación independiente en inglés	3	Comunicación productiva en inglés	3	Reflexión sobre el pensamiento y quehacer humano	3	
	Procesamiento de información por medios digitales	6	Manejo de aplicaciones por medios digitales	3	Representación gráfica de funciones	4	Tratamiento de datos y Azar	4	Interpretación de normas de convivencia social	3			
	Manejo de espacios y cantidades	5	Interacción inicial en inglés	3	Interpretación de fenómenos físicos de la materia	4	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos	3					
	Autogestión del aprendizaje	5	Representación simbólica y angular del entorno	4									
	Resolución de problemas	5	Análisis de la materia y la energía	4									
	Desarrollo ciudadano	5	Identificación de la biodiversidad	3									
	Proyección personal y profesional	5											
	35		20		11		10		6		3	85	
Núcleo de Formación Profesional			Manejo de técnicas de programación	6	Programación básica	7	Programación orientada a objetos	8	Formación empresarial	4	Comunicación especializada en inglés	3	
			Aplicación de matemáticas discretas	4	Elaboración de documentos digitales avanzados	9	Construcción de bases de datos	7	Instalación de redes locales	5	Manejo de redes	9	
			Mantenimiento de equipo de cómputo básico	6	Manejo de sistemas operativos	6			Programación con sistemas gestores de base de datos	6	Diseño y elaboración de páginas web	8	
					Aplicación de la seguridad informática	4			Manejo del proceso administrativo	5	Aplicación de la normatividad informática	3	
							Planeación de proyectos de software	5	Análisis y diseño de sistemas de información	5	Elaboración y mantenimiento de sistemas de información	5	
							Análisis de fenómenos eléctricos, electromagnéticos y ópticos	5	Análisis derivativo de funciones	5	Análisis integral de funciones	5	
	0		15		24		25		29		32	125	
	35		35		35		35		35		35	210	

Trayecto Técnico	
Trayecto Propedéutico	

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel Gustavo A. Madero I

“Proyección personal y profesional”

Montserrat Gabriela Pérez Vera

Plan de Estudio de la Carrera PT-B en INFÓRMATICA

Grupo 101 INFO

Ciclo escolar 2010-2011/01.

Índice

VII. Proyección personal y profesional.....	
Matriz de ponderación.....	
Actividad de evaluación 1.2.1.....	
Matriz de valoración o rúbrica.....	
Actividad de evaluación 2.1.1.....	
Matriz de valoración o rúbrica.....	
Actividad de evaluación 3.2.1.....	
Matriz de valoración o rúbrica.....	
Actividad de evaluación 3.3.1.....	
Matriz de valoración o rúbrica.....	

8. Matriz de Ponderación

UNIDAD	RA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR			% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
			C	P	A			
1.	1.1 Valora sus características motivaciones y expectativas personales para ser consciente de sus potencialidades y actitudes.							
	1.2 Descubre como alcanzar sus objetivos afrontando retos para lograr el éxito.	1.2.1		▲	▲	20		
% PESO PARA LA UNIDAD						20		
2.	2.1 Asume una actitud de pertenencia al Sistema Conalep reconociendo las cualidades del mismo como una alternativa de formación.	2.1.1	▲	▲	▲	20		
	2.2 Participa en el mejoramiento social y ambiental, mediante una actitud constructiva y propositiva, para contribuir en al desarrollo humano sustentable.							
% PESO PARA LA UNIDAD						20		
3.	3.1 Toma decisiones examinando críticamente los factores que impactan su autorrealización en el ámbito personal, social y profesional.							
	3.2 Define metas a corto, mediano y largo plazo asumiendo un compromiso personal para consolidarlas.	3.2.1		▲	▲	30		
	3.3 Elabora con autonomía su plan de vida y carrera acorde con sus intereses personales y contexto social.	3.3.1		▲	▲	30		
% PESO PARA LA UNIDAD						60		
PESO TOTAL DEL MÓDULO						100		

Actividad de evaluación 1.2.1

- Actividad realizada y evaluada.



9. Materiales para el Desarrollo de Actividades de Evaluación

Unidad de Aprendizaje: Descubre quién es y quién quiere ser.

Resultado de Aprendizaje: 1.2 Descubre como alcanzar sus objetivos afrontando retos para lograr el éxito.

Actividad de Evaluación: 1.2.1 Elabora un análisis FODA con el fin de identificar los factores internos y externos de su entorno personal y profesional que le den elementos para diseñar su plan de vida y carrera de acuerdo con sus objetivos.

1. Requisita el siguiente formato.

Matriz de FODA			
		Actuales	Potenciales
P E R S O N A L E S	Fortalezas Capacidades Habilidades Buenos Hábitos		
	Debilidades Limitaciones Incapacidades Malos hábitos		
L O Q U	Oportunidades Posibilidad para desarrollarte y alcanzar metas		



Actividad de evaluación 1.2.1



E T E R O D E A	Amenazas		
	Lo que es un peligro para tu desarrollo y el logro de objetivos		

2. Analiza la combinación de factores y responde los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo las potencialidades, surgidas de la combinación de fortalezas con oportunidades te señalan las líneas de acción para cumplir tus objetivos?
- ¿Cómo las limitaciones, determinadas por una combinación de debilidades y amenazas, representan un riesgo para no alcanzar tus objetivos?
- ¿Cómo los riesgos y los desafíos, determinados por su correspondiente combinación de factores, exigirán una cuidadosa consideración para lograr tus objetivos en un futuro?

3. Analiza en grupo las respuestas y entregalas al PSP



10. Matriz de Valoración o Rúbrica

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: PROP	Nombre del Módulo: Proyección personal y profesional	Nombre del Alumno:	
PSP evaluador:		Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	1.2 Descubre como alcanzar sus objetivos afrontando retos para lograr el éxito.	Actividad de evaluación:	1.2.1 Elabora un análisis FODA con el fin de identificar los factores internos y externos de su entorno personal y profesional que le den elementos para diseñar su plan de vida y carrera de acuerdo con sus objetivos

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Redacción del objetivo.	20%	Redacta el objetivo respondiendo a las siguientes características. <ul style="list-style-type: none"> • Claro. • Preciso. • Alcanzable. • Lógico. • A corto, mediano y largo plazo. Responde a sus habilidades y capacidades reales.	Redacta el objetivo respondiendo a las siguientes características. <ul style="list-style-type: none"> • Claro. • Preciso. • Alcanzable. • Lógico. • A corto, mediano y largo plazo. 	Redacta el objetivo considerando algunas de las siguientes características. <ul style="list-style-type: none"> • Claro. • Preciso. • Alcanzable. • Lógico. • A corto, mediano y largo plazo.
Matriz de análisis de FODA.	30%	Analiza y describe de forma clara como: <ul style="list-style-type: none"> • Las fortalezas deben utilizarse. • Las oportunidades deben 	Analiza y describe de forma clara como: <ul style="list-style-type: none"> • Las fortalezas deben utilizarse. • Las oportunidades deben 	Analiza y describe de forma imprecisa como: <ul style="list-style-type: none"> • Las fortalezas deben utilizarse. • Las oportunidades deben

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
		aprovecharse. <ul style="list-style-type: none"> Las debilidades deben eliminarse. Las amenazas deben sortearse. Identifica las áreas a trabajar para alcanzar el objetivo de su plan de vida y carrera.	aprovecharse. <ul style="list-style-type: none"> Las debilidades deben eliminarse. Las amenazas deben sortearse. 	aprovecharse. <ul style="list-style-type: none"> Las debilidades deben eliminarse. Las amenazas deben sortearse.
Análisis de la combinación de factores.	50%	Explica de forma clara y precisa el análisis de la combinación de los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo las potencialidades, surgidas de la combinación de fortalezas con oportunidades señalan las líneas de acción para cumplir sus objetivos? ¿Cómo las limitaciones, determinadas por una combinación de debilidades y amenazas, representan un riesgo para no alcanzar sus objetivos? ¿Cómo los riesgos y los desafíos, determinados por su correspondiente combinación de factores, exigirán una cuidadosa consideración para lograr sus objetivos en un futuro? Logra la integración equilibrada de su autoimagen	Explica de forma clara y precisa el análisis de la combinación de los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo las potencialidades, surgidas de la combinación de fortalezas con oportunidades señalan las líneas de acción para cumplir sus objetivos? ¿Cómo las limitaciones, determinadas por una combinación de debilidades y amenazas, representan un riesgo para no alcanzar sus objetivos? ¿Cómo los riesgos y los desafíos, determinados por su correspondiente combinación de factores, exigirán una cuidadosa consideración para lograr sus objetivos en un futuro? 	Explica de forma deficiente el análisis de la combinación de los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo las potencialidades, surgidas de la combinación de fortalezas con oportunidades señalan las líneas de acción para cumplir sus objetivos? ¿Cómo las limitaciones, determinadas por una combinación de debilidades y amenazas, representan un riesgo para no alcanzar sus objetivos? ¿Cómo los riesgos y los desafíos, determinados por su correspondiente combinación de factores, exigirán una cuidadosa consideración para lograr sus objetivos en un futuro?
	100%			

Actividad de evaluación 1.2.1

- Actividad realizada y evaluada.



Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

MATRIZ DE VALORACIÓN

(POR ALUMNO)

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

P.(5101950214) GARCIA
S.MARTINEZ *LEONIDES

P.:
Gr10602 (PROP01)
upProyección personal y
o-profesional

ación de la Actividad: 88.75%

Mó
dul
o:
U.(3091950) Gustavo A.
AdMadero I

mi
n.:
Pe11011-Semestral

rio
do
Es
c.:

Al(101950283-8)
umHERNANDEZ HERNANDEZ
no:*YESENIA CRESCENCIA
UnDescubre quién es y quién
idaquiere ser

d:
RADescubre como alcanzar
:sus objetivos afrontando
retos para lograr el éxito
AEElabora un análisis FODA
1.2con el fin de identificar los
.1:factores internos y externos
de su entorno personal y
profesional que le den

CADORES	CRITERIOS DE LA ACTIVIDAD 1.2.1		
	EXCELENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
objetivo	Redacta el objetivo respondiendo a las siguientes características. •Claro. •Preciso. •Alcanzable. •Lógico. •A corto, mediano y largo plazo. Responde a sus habilidades y capacidades reales.	Redacta el objetivo respondiendo a las siguientes características. •Claro. •Preciso. •Alcanzable. •Lógico. •A corto, mediano y largo plazo.	Redacta el objetivo considerando algunas de las siguientes características. •Claro. •Preciso. •Alcanzable. •Lógico. •A corto, mediano y largo plazo.
s de FODA.	Analiza y describe de forma clara como: •Las fortalezas deben utilizarse. •Las oportunidades deben aprovecharse. •Las debilidades deben eliminarse. •Las amenazas deben sortearse. Identifica las áreas a trabajar para alcanzar el objetivo de su plan de vida y carrera.	Analiza y describe de forma clara como: •Las fortalezas deben utilizarse. •Las oportunidades deben aprovecharse. •Las debilidades deben eliminarse. •Las amenazas deben sortearse.	Analiza y describe de forma imprecisa como: •Las fortalezas deben utilizarse. •Las oportunidades deben aprovecharse. •Las debilidades deben eliminarse. •Las amenazas deben sortearse.